

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في الدعوة الإسلامية

الخطة الدراسية:

● مقررات الفصل الدراسي الأول

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠١٧٣١	قضايا معاصرة	٢
٢	٦٠١٧٤١	التنصير والمنصرون	٢
٣	٦٠١٧٦١	مناهج الدعوة المعاصرة	٢
٤	٦٠١٧٥٣	دراسات في الفرق المعاصرة	٢
مجموع الوحدات			٨ وحدات دراسية

● مقررات الفصل الدراسي الثاني

م	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٦٠١٨١٤	نوازل عقديّة	٢
٢	٦٠١٨٣٢	الدراسات الاستشراقية الحديثة	٢
٣	٦٠١٨٦٢	فقه الاقليات الاسلامية	٢
٤	٦٠١٨٤٣	دراسات في الاديان المعاصرة	٢
مجموع الوحدات			٨ وحدات دراسية

ملحوظة : يخصص للرسالة (٥٤) وحدة دراسية من متطلبات المرحلة برقم : (٩٩٩-٦٠١)

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التنصير والمنصرون

رمز المقرر: ٦٠١٧٤١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٩هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
الكلية: كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التنصير والمنصرون الرمز: ٦٠١٧٤١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات قسم الدعوة والثقافة الإسلامية (مرحلة الدكتوراه).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
• نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	•
• قاعات المحاضرات التقليدية	○ النسبة: ١٠٠%
١. التعليم الإلكتروني	○ النسبة: لا ينطبق
٢. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	○ النسبة: لا ينطبق
٣. بالمراسلة	○ النسبة: لا ينطبق
٤. أخرى تذكر	○ النسبة: لا ينطبق

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
 - أن يقف الدارس على حقيقة التنصير والمنصرون وبيان خطورتها على الإسلام والمسلمين.
 - أن يعرف الدارس الوسائل والأساليب التي يستخدمها المنصرون ضد الإسلام والمسلمين.
 - أن يعلم الدارس التأزر والترابط بين التنصير والاستشراق والاستعمار .
 - أن يدرك الدارس جهود المؤسسات الإسلامية وعلماء المسلمين في التصدي للمنصرين والرد علي مفترياتهم والتصدي لأنشطتهم ،
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
 - استطلاعات رأي الطلاب.
 - المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.
 - الاستفادة المتواصلة مع تكنولوجيا المعلومات وشبكة النت

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف بالتنصير والمنصرين ووسائلهم وأساليبهم وكيفية التصدي لهم

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
نشأة التنصير ودوافعه وأهدافه.	٢	٤
أساليب التنصير ووسائلها المعاصرة	٤	٨
التعريف بالمؤسسات والهيئات التنصيرية مجلس الكنائس العالمي ومؤسساته	٢	٤
الفاتيكان وجهوده التنصيرية	٢	٤
مؤتمرات التنصير الدولية	٢	٤
الأنشطة التنصيرية في البلاد الإسلامية ووسائل مقاومتها	٢	٤
جهود المؤسسات والهيئات الإسلامية في التصدي للتنصير والمنصرين	٢	٤
المجموع	١٦	٣٢

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٢٨			٤		٣٢

٣٢				٣٢	الساعات المعتمدة
----	--	--	--	----	------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: تم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يقف الدارس على أحوال التنصير والمنصرين.	من خلال الأبحاث المقدمة في الموضوع .	تقييم الأبحاث وفق المنهج العلمي
٢-١	يعرف الطالب المؤسسات والهيئات التنصيرية في العالم	والإلقاء، وفتح الحوار، والمناقشة،	الملاحظة المباشرة.
٣-١	يلم الطالب بوسائل وأساليب المنصرين	ومن خلال القراءة الذاتية	تقييم العرض المقدم من الطالب
	يعلم الطالب سبل مواجهة التنصير والمنصرين		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	يبرز جهود المؤسسات الإسلامية في مقاومة التنصير.	تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي	تقويم الإسهامات الفردية في التكليفات الجماعية
٢-٢	يعدد الطالب أنشطة المنصرين في العالم الإسلامي	اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	يشرح كيفية التواصل مع المؤسسات الإسلامية في مواجهة التنصير	تكليف الطلاب بجمع معلومات عن هذه المؤسسات	الملاحظة المباشرة.

الاستفادة من تقييم الدارسين للورقة المقدمة في الموضوع		▪ يستدل على العلاقة الوثيقة بين التنصير والاستشراق والاستعمار	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
١-٣	إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. - ملاحظة المباشرة.	• يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	
٢-٣	التقييم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.	• يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. إبان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	
	• فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	• يتولى مهام قيادية.	
		• يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
١-٤	تكاليف بإعداد بحوث .	• يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	
٢-٤	أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	• يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	
	تكاليف حاسوبية.	• ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع	ملاحظات
١	بحث علمي	30%	الرابع	
٢	مقالة علمية	20%	السادس	
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	30%	مستمر	
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	20%	مستمر	
٥	المجموع	100%		

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

٨

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

مصادر التعلّم

.٢٦

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • ١. التصيير مفهومه وأهدافه : علي النملة • أجنحة المكر الثلاثة : عبدالرحمن الميداني • أساليب المنصرين في الصد عن الإسلام في افريقيا : نور الدين عوض
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع وزارة الشؤون الإسلامية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - موقع مركز الملك فيصل - موقع وزارة الشؤون الإسلامية

المرافق المطلوبة

.٢٧

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٤. لا ينطبق

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

.١١

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -أخذ تقييم مباشر من الدارسين وفق نموذج معد مسبقاً. -مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. -مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
١٤. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
١٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: <ul style="list-style-type: none">• تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.• التبادل بصورة دورية لتقييم بحوث الدارسين أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى• عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none">أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس.ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.ثالثاً: مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.رابعاً: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.خامساً: الخروج بالاقتراحات.سادساً: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

التاريخ ٢٩-٢-١٤٤٠

د . حسن عايض آل عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:
التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفلسفة الحديثة و المعاصرة

رمز المقرر: ٨٦٢-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة و اصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفلسفة الحديثة و المعاصرة المعاصرة الرمز: ٨٦٢-٦٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الثقافة	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
✓ قاعات المحاضرات التقليدية	○ النسبة: ١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	المناسبة: <input type="text"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	المناسبة: <input type="text"/>
ج. بالمراسلة	المناسبة: <input type="text"/>
د. أخرى تذكر	المناسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ان يتعرف الدارس على الفلسفة الغربية الحديثة ويدرسها دراسة نقدية .
- ان يعلم خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة وتميزها عن سائر الفلسفات القديمة
- ان يتعمق لدى الدارس الايمان بفضل الله على البشرية بارسال الرسل وانزال الكتب .
- ان يقف الدارس على ما الحقته المدارس الفلسفية بالعقل البشري من ضلال وانحراف .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل المقرر التعريف الفلسفة الغربية الحديثة و موقف الإسلام منها وخصائصها .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		عدد الأسابيع	ساعات التدريس
▪ خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة وملامحها وتميزها عن الفلسفات القديمة	٢	٤	
▪ ظاهرة الصراع والتناقض في الفكر الذي بين العلم والدين .	٢	٤	
▪ الفلسفة المادية الوضعية وانقطاع صلتها بوحى السماء و دراسة الاتجاهات الفلسفية الحديثة .	٢	٤	
▪ اللبرالية الرويضة والصوفية ..	٢	٤	
▪ فلسفة الشك والتمرد و الالحاد .	٢	٤	
▪ فلسفة التطور واللامعقول . .	٢	٤	

٤	٢	▪ فلسفة البراجماتية . .
٢٨	١٤	▪ المجموع

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	▪ يتعرف الدارس على الفلسفة الغربية الحديثة ويدرستها دراسة نقدية .	▪ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	▪ التقويم المستمر للبحوث .
٢-١	▪ يعلم خصائص وسمات الفلسفة الغربية الحديثة وتميزها عن سائر الفلسفات القديمة	▪ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	▪ الملاحظة المباشرة.
٣-١	▪ يتعمق لدى الدارس الايمان بفضل الله على البشرية بارسال الرسل وانزال الكتب .	▪ ومن خلال القراءة الذاتية	▪ واختبارات خاصة لقياس

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			القدرة المهارية.
	<ul style="list-style-type: none"> يقف الدارس على ما الحقته المدارس الفلسفية بالعقل البشري من ضلال وانحراف . 		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> خصائص الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة وملامحها وتميزها عن الفلسفات القديمة 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الإسهات الفردية في التكاليف الجماعية
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> ظاهرة الصراع والتناقض في الفكر الذي بين العلم والدين . 	<ul style="list-style-type: none"> اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> الفلسفة المادية الوضعية وانقطاع صلتها بوحى السماء و دراسة الاتجاهات الفلسفية الحديثة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات عن القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
	<ul style="list-style-type: none"> اللدبرالية الرويضة والصوفية .. 		<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. إبان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي من

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			قبل الطلاب لأنفسهم.
	يتولى مهام قيادية.	فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	تكاليف باعداد بحوث .	الملاحظة المباشرة
٢-٤	يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	التقييم المستمر
	ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ه. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- تاريخ الفلسفة الغربية : برتراند رسل
- تاريخ الفلسفة الحديثة : يوسف كرم
- موسوعة الفلسفة : عبدالرحمن يدوري
- قصة الفلسفة الحديثة : زكي نجيب واحمد امين
- الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة : مصطفى حلمي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلات الجامعة العلمية المحكمة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
- موقع مركز الملك فيصل
- موقع المكتبة الشاملة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- البرامج الحاسوبية
- الأسطوانات المدمجة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا ينطبق
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٤. لا ينطبق

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل . - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
ص. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ط. تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ظ. التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى ع. عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ✓ التقييم الذاتي من قبل المدرس. ✓ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ✓ مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. ✓ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. ✓ الخروج بالاقترحات. ✓ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

دحسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ: ١٤.....-.....-١٤

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الأديان المعاصرة

رمز المقرر: ٦٠١-٨٤٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الأديان المعاصرة الرمز: ٦٠١-٨٤٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

○ النسبة: ١٠٠

✓

✓ قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ه. التعليم الإلكتروني

النسبة:

و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ز. بالمراسلة

النسبة:

ح. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- معرفة الواقع المعاصر للاديان الكتابية والوضعية .
- ان يعرف الدارس توجهات الفكر اللاديني الغربي ورصد ظهور الاصوليات الدينية الحديثة ويقف على عدوانها للإسلام والمسلمين
- ان تتكون لدى الدارس القدرة العلمية والفكرية لمناقشة هذه الأديان وكشف اباطيلها
- ان يتحقق لدى الدارس اعتزازه بالإسلام وتمسكه بأصوله وثوابته الراسخة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل المقرر التعريف بالديان المعاصرة وتوجهات الفكر اللاذيني و الاصوليات الدينية الحديثة والرد على أباطيل تلك الأديان وكشف زيفها

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بالدين الحق وخصائصه وثوابته
٤	٢	حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتها بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام
٤	٢	قضية الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان
٤	٢	الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية . .
٤	٢	الأصولية النصرانية وتأثيرها على المسلمين
٤	٢	الأصولية اليهودية حقيقتها وموقف الإسلام منها .
٤	٢	مناقشة اباطيل الأديان وكشف زيفها .
٢٨	١٤	المجموع

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	٢٨
٣٢					٣٢	٣٢

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يعرف حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتها بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال القراءة في الكتاب المقرر، 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث التحريرية المباشرة.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> يلم قضية الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان 	<ul style="list-style-type: none"> والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة، 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> يقف على الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية .. 	<ul style="list-style-type: none"> ومن خلال القراءة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	<ul style="list-style-type: none"> يفهم الأصولية النصرانية وتأثيرها على المسلمين 		
	<ul style="list-style-type: none"> يلم بالأصولية اليهودية حقيقتها وموقف الإسلام منها . 		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> يشرح ويوضح حقيقة الدين النصراني واليهودي اللذان يعتنقهما العالم الغربي ومدى صلتها بالدين الحق المنزل على موسى وعيسى عليهما السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الإسهات الفردية في التكيلفات الجماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	• يكشف حقيقة الحوار بين الأديان وخطبة الفاتيكان	- إعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	✓ تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	• يعدد الحركات الإصلاحية في الديانة اليهودية . .	- تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الأديان الحديثة	✓ الملاحظة المباشرة.
	• يبرز اثر الأصولية النصرانية على المسلمين		- واختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.
	• بين حقيقة بالأصولية اليهودية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	- إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	- ملاحظة المباشرة.
٢-٣	- يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	- التدريس بطريقة المجموعات.	- التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	- يتولي مهام قيادية.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	- يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	- تكاليف بإعداد بحوث .	الملاحظة المباشرة
٢-٤	- يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول	التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محررات البحث	
	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	- تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقييم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة</p> <p>- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس</p>
--

ي. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الأصولية الانجيلية صالح بن عبدالله الذلول ▪ موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية . ▪ فصول الفكر اليهودي الحديث حسن طاطا ▪ فصول اديان محمد مصطفى
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

<p>مجالات الجامعة العلمية المحكمة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- المواقع الإلكترونية: مواقع المكتبات .- موقع مركز الملك فيصل- موقع المكتبة الشاملة
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none">- البرامج الحاسوبية- الأسطوانات المدمجة
<p>أ. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،</p> <p>٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق</p> <p>٧. مصادر أخرى (حددتها): مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>٨. لا ينطبق</p>
<p>غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p> <ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ورش العمل .- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.

ك. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقييم.

ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
- مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
- الخروج بالاقترحات.
- النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤.....

التوقيع:

اسم المقرر: فقه الأقليات المسلمة

رمز المقرر: ٦٠١٨٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٥ هـ
الكلية- كلية الدعوة و اصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأقليات المسلمة الرمز: ٦٠١٨٦٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠

✓

✓ قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ط. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ك. بالمراسلة

النسبة:

ل. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ان يقف الدارس على أحوال الأقليات الإسلامية .
- ان يعرف الطالب التحديات والصعوبات التي تواجهها الأقليات الإسلامية
- ان يلم بكيفية التواصل مع الأقليات الإسلامية ومساعدتها ،
- ان يعلم الطالب الاحكام الفقهية المتعلقة بالأقليات الإسلامية . وكيفية حماية حقوقهم ،

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ✓ عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.
- ✓ استطلاعات رأي الطلاب.
- ✓ المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف بالاقليات الإسلامية ودراسة أوضاعها في قارات العالم والاحكام المتعلقة بهم وطرق التواصل معهم

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	المراد بالاقليات ،نشاتها وخصائصها .
٨	٤	دراسة أوضاع الاقليات المسلمة في قارة اسيا وافريقيا واوربا ،
٤	٢	دراسة المسائل الدينية والمشكلات الاجتماعية التي تواجه الأقليات المسلمة
٤	٢	الاحكام المتعلقة بعلاقة المسلم بغيره في البلدان التي يعيشون فيها .
٤	٢	الموقف الحالي للاقليات المسلمة
٤	٢	وسائلا الاتصال بالاقليات المسلمة .
٤	٢	الواجبات والأبحاث المتعلقة بالمادة
٣٢	١٦	المجموع

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	٣٢
٣٢					٣٢	٣٢

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يقف الدارس على أحوال الأقليات الإسلامية .	✓ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	✓ تقويم البحوث التحريية المباشرة.
٢-١	يعرف الطالب التحديات والصعوبات التي تواجهها الأقليات الإسلامية	✓ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	✓ الملاحظة المباشرة.
٣-١	يلم بكيفية التواصل مع الأقليات الإسلامية ومساعدتها،	✓ ومن خلال القراءة الذاتية	✓ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	يعلم الطالب الاحكام الفقهية المتعلقة بالأقليات الإسلامية . وكيفية حماية حقوقهم،		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	يبرز أحوال الأقليات الإسلامية .	- تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي	✓ تقويم الإسهات الفردية في التكيلفات الجماعية
٢-٢	يعدد الطالب التحديات والصعوبات التي تواجهها الأقليات الإسلامية	- اعطاء الطلاب عدد من الشبهات	✓ تقويم الأبحاث الفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		وتكليفهم بالرد عليها	المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	■ يشرح كيفية التواصل مع الأقليات الإسلامية ومساعدتها ،	- تكليف الطلاب بجمع معلومات عن فقه الأقليات المسلمة	✓ الملاحظة المباشرة.
	■ يستدل على الاحكام الفقهية المتعلقة بالأقليات الإسلامية . وكيفية حماية حقوقهم ،		- واختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	- إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	- ملاحظة المباشرة.
٢-٣	- يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	- التدريس بطريقة المجموعات.	- التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	- يتولي مهام قيادية.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	- يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- يستخدم محرركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة ..	- تكاليف بإعداد بحوث .	■ الملاحظة المباشرة
٢-٤	- يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محرركات البحث .	■ التقويم المستمر
	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	- تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تدريبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ١. احكام اهل الذمة : لابن القيم ✓ الأقليات المسلمة في العالم : د محمد علي ✓ فقه الأقليات المسلمة : خالد عبدالقادر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	<ul style="list-style-type: none"> - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	- موقع مركز الملك فيصل

- موقع المكتبة الشاملة

ت. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا ينطق

١١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

١٢. لا ينطبق

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.

- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.

- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

و. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

ي. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

✓ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

✓ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى

✓ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

أولاً: التقييم الذاتي من قبل المدرس.

ثانياً: مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.

ثالثا: مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.

رابعا: النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.

خامسا: الخروج بالاقترحات.

سادسا: النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ: ١٤.....

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة

رمز المقرر: ٦٠١-٧٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.

الكلية- كلية الدعوة و اصول الدين

القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة الرمز: ٧٣١-٦٠١	
2. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
<input checked="" type="checkbox"/> قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠٠
م. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة:
س. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
ع. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	
طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .	

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none">ان يقف الدارس على اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة .ان يتدرب الدارس على استنباط موقف الإسلام من القضايا المعاصرةيزيد من قدرته على البحث للوصول الى نتائج علميه مفيدة .ان يتدرب الدارس ادب الحوار وينمي قدراته على الاقناع والمجادلة بالتي هي احسن .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل المقرر التعريف بالقضايا المعاصرة و استنباط موقف الإسلام منها والتدريب على ادب الحوار

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	▪ ظاهرة الغلو الديني والتطرف الفكري أسبابها وعلاجها .
٤	٢	▪ التحلل من القيم الدينية والأخلاقية في المجتمعات المعاصرة .
٤	٢	▪ قضية العولمة الثقافية واثارها .
٤	٢	▪ الردة في العصر الحاضر واحكامها ..
٤	٢	▪ الالحاد في العصر الحاضر مظاهره أسبابه وعلاجه .
٤	٢	▪ عرض لبعض النظريات المعاصرة في علم النفس والاجتماع . .
٤	٢	▪ الماسونية وانديتها والصهيونية واطارها . .
٢٨	١٤	▪ المجموع

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	▪ يطلع على اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة .	▪ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	▪ تقويم البحوث التحريرية المباشرة.
٢-١	▪ يتدرب على استنباط موقف الإسلام من القضايا المعاصرة	▪ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	▪ الملاحظة المباشرة.
٣-١	▪ ينمي قدرته على البحث للوصول الى نتائج علميه مفيدة .	▪ ومن خلال القراءة الذاتية	▪ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	▪ يتعلم ادب الحوار وينمي قدراته على الاقناع والمجادلة بالتي هي احسن		
	▪ يلم باهم القضايا والاجتماعية المعاصرة .		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	▪ يصنف اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة .	▪ تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعدده في زمن قياسي	▪ تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> يستنبط موقف الإسلام من القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> إعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> يجيد البحث للوصول الى نتائج علمية مفيدة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات عن القضايا المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
	<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدراته على الإقناع والمجادلة بالتّي هي احسن 		<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	<ul style="list-style-type: none"> يعدد اهم القضايا والاجتماعية المعاصرة . 		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> -التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> يتولي مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> -تكاليف بإعداد بحوث . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	▪ يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	▪ أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	▪ التقويم المستمر
	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	- تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- العقيدة الإسلامية في دائرة المعارف الإسلامية خالد بن عبدالله القاسم .
- الموسوعة الميسرة في الأديان والفرق المعاصرة الندوة العالمية للشباب الإسلامي .
- دائرة المعارف البريطانية بين الجهل والتضليل : ملك غلام .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - البرامج الحاسوبية - الأسطوانات المدمجة

ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية ،
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
١٦. لا ينطبق

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل . - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
ث. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ✓ التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- ✓ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.
- ✓ مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم.
- ✓ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية.
- ✓ الخروج بالاقترحات.
- ✓ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ: ١٤.....

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج الدعوة المعاصرة

رمز المقرر: ٦٠١٧٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: . جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية- كلية الدعوة و اصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج الدعوة المعاصرة الرمز: ٦٠١٧٦١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
<input checked="" type="checkbox"/> قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠٠
<input type="checkbox"/> ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة:
<input type="checkbox"/> ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة:
<input type="checkbox"/> ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
<input type="checkbox"/> ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ان يقف الدرس على مناهج الدعوة في العصر الحديث .
- ان يعلم الدارس بمدى ارتباط المناهج الدعوية المعاصرة بالمنهج النبوي في الدعوة الى الله .
- ان يعرف الدارس أسباب تعدد المناهج الدعوية في العهد الحديث واختلافها
- ان يعلم الدارس الفرق بين المناهج والأساليب والوسائل في الدعوة الى الله

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محليًا وعالميًا.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشمل المقرر التعريف بمناهج الدعوة وارتباطها بالمنهج النبوي وبيان أسباب تعدد المناهج المعاصرة وتوضيح الفرق بين المنهج والأسلوب والوسيلة

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	معتم المنهج النبوي في الدعوة الى الله وخصائصه .
٤	٢	عوامل جمع كلمة المسلمين على الإسلام .
٤	٢	أسباب اختلاف المناهج الدعوية المعاصرة .
٤	٢	اثر تعصب الافراد والأحزاب في اختلاف الأفكار والمناهج .
٤	٢	دراسة بحثية لابرز المناهج الدعوية المعاصرة
٤	٢	مظاهر الافراط والتفريط في بعض المناهج الدعوية المعاصرة وسبل علاجها من خلال الأسلوب النبوي

٤	٢	دراسة تقييمية لبعض المؤلفات التي تناولت مناهج الدعوة المعاصرة
٢٨	١٤	المجموع

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
بواقع ساعتين

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يقف على مناهج الدعوة في العصر الحديث .	✓ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	✓ تقويم البحوث التحريرية المباشرة.
٢-١	يعلم مدى ارتباط المناهج الدعوية المعاصرة بالمنهج النبوي في الدعوة الى الله .	✓ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	✓ الملاحظة المباشرة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أسباب تعدد المناهج الدعوية في العهد الحديث واختلافها 	<ul style="list-style-type: none"> ومن خلال القراءة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	<ul style="list-style-type: none"> يلم بالفرق بين المناهج والأساليب والوسائل في الدعوة الى الله 		
المهارات المعرفية الادراكية			
2	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين مناهج الدعوة في العصر الحديث . 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
2-2	<ul style="list-style-type: none"> يشرح ارتباط المناهج الدعوية المعاصرة بالمنهج النبوي في الدعوة الى الله . 	<ul style="list-style-type: none"> - اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
3-2	<ul style="list-style-type: none"> يوضح أسباب تعدد المناهج الدعوية في العهد الحديث واختلافها 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلاب بجمع معلومات عن مناهج الدعوة المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
	<ul style="list-style-type: none"> يفرق بين المناهج والأساليب والوسائل في الدعوة الى الله 		<ul style="list-style-type: none"> - واختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
3			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	- يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	- إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	- ملاحظة المباشرة.
٢-٣	- يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	- التدريس بطريقة المجموعات.	- التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	- يتولي مهام قيادية.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	- يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	- تكاليف بإعداد بحوث .	■ الملاحظة المباشرة
٢-٤	- يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	- أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	■ التقويم المستمر
	- ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	- تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	٣٠%
٢	مقالة علمية	السادس	٢٠%
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	٣٠%
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- زاد المعاد في هدي خير العباد : لابن القيم
- ١/ منهج الدعوة النبوية في المرحلة المكية : د علي الأمين
- فقه الدعوة الى الله : عبد الرحمن حسن

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلات الجامعة العلمية المحكمة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات .
- موقع مركز الملك فيصل
- موقع المكتبة الشاملة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- موقع مركز الملك فيصل
- موقع المكتبة الشاملة

خ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا ينطق

١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٢٠. لا ينطبق

ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل . - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.</p>
<p>ذ. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.</p>
<p>رر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ○ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ○ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى ○ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ○ التقييم الذاتي من قبل المدرس. ○ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ○ مقارنة آراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. ○ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. ○ الخروج بالاقترحات. ○ النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.</p>

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ: ١٤.....

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نوازل عقدية

رمز المقرر: ٦٠١-٨١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ.
الكلية- كلية الدعوة واصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نوازل عقديّة الرمز: ٦٠١-٨١٤
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دكتوراه الدعوة
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

○ النسبة: ١٠٠

✓

✓ قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ش. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ث. بالمراسلة

النسبة:

خ. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية .

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ان يعرف الدارس المنهج التطبيقي لعقيدة اهل السنة والجماعة في النوازل والحوادث .
- ان يحي الدارس سنة علماء السنة والجماعة في معالجة قضايا عصرهم ونوازل زمانهم .
- ان يتمرس الدارس على التعامل مع النوازل العقدية وفق منهج الكتاب والسنة .
- ان يقر في عقل الدارس شمول الشريعة الإسلامية وحكمها الصائب في مكانة النوازل وانها صالحة لكل زمان ومكان .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يشمل المقرر التعريف بالديان المعاصرة وتوجهات الفكر اللاذيني و الاصوليات الدينية الحديثة والرد على أباطيل تلك الأديان وكشف زيفها

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	انواع النوازل والحوادث المناقضة لاصول العقيدة
٤	٢	الطروحات العالمية المضادة للاديان وخطرها على العقائد والشعوب .
٤	٢	الدراسة النقدية للموضوعات ذات التأثير في المسلمين منها الانفتاح المعرفي حدوده وضوابطه
٤	٢	البيان العالمي لحقوق الانسان في ضوء الإسلام .
٤	٢	متابعة وتقويم مشروعات وتوصيات مؤتمرات الاسرة والمساكن
٤	٢	حرية التدين حدودها وضوابطها .
٤	٢	دراسة نقدية لبعض كتب وابحاث العقيدة
٢٨	١٤	المجموع

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	٢٨
٣٢					٣٢	٣٢

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يقف على الطروحات العالمية المضادة للاديان وخطرها على العقائد والشعوب .	✓ من خلال القراءة في الكتاب المقرر،	✓ تقويم البحوث التحريية المباشرة.
٢-١	يعرف الدراسة النقدية للموضوعات ذات التأثير في المسلمين منها الانفتاح المعرفي حدوده وضوابطه	✓ والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة،	✓ الملاحظة المباشرة.
٣-١	يلم بالبيان العالمي لحقوق الانسان في ضوء الإسلام .	✓ ومن خلال القراءة الذاتية	✓ واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	يدرك مشروعات وتوصيات مؤتمرات الاسرة والمساكن		
	يعرف حرية التدين حدودها وضوابطها .		
٢	المهارات المعرفية الادراكية		
١-٢	يكشف زيف الطروحات العالمية المضادة للاديان وخطرها على العقائد والشعوب .	- تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي	✓ تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	يشرح الدراسة النقدية للموضوعات ذات التأثير في المسلمين منها الانفتاح المعرفي حدوده وضوابطه	- اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها	✓ تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			المهارة البحثية
٣-٢	ينقد البيان العالمي لحقوق الانسان في ضوء الإسلام .	- تكليف الطلاب بجمع معلومات عن النوازل العقديّة	✓ الملاحظة المباشرة.
	يعدد مشروعات وتوصيات مؤتمرات الاسرة والمساكن		-واختبارات خاصة لقياس القدرة المهاريّة.
	يميز بين حرية التدين وانتهاك حرّمات الدين .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	• يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.	-إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.	-لملاحظة المباشرة.
٢-٣	• يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب	- التدريس بطريقة المجموعات.	-التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	• يتولي مهام قيادية.	- فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.	
	• يمتص الصدمات ويقاوم التحديات.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	• يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة..	-تكاليف بإعداد بحوث .	الملاحظة المباشرة
٢-٤	• يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة.	-أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث .	التقويم المستمر
	• ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه	-تكاليف حاسوبية.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

٣٠%	الرابع	بحث علمي	١
٢٠%	السادس	مقالة علمية	٢
٣٠%	مستمر	تقويم الطالب لبحوث زملائه	٣
٢٠%	مستمر	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	٤
١٠٠%		المجموع	٥

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

د. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ بحوث مؤتمرات الحوار بين الأديان . ▪ بحوث مجمع الفقه الإسلامي . ▪ الدوريات العلمية ذات الصلة
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"> - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
<ul style="list-style-type: none"> - البرامج الحاسوبية - الأسطوانات المدمجة

نذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،
٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا ينطبق
٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٢٤. لا ينطبق

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استطلاع رأي سريع نهاية كل درس. - مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورش العمل. - ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.
ص. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: ▪ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ▪ التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى ▪ عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ○ التقييم الذاتي من قبل المدرس. ○ مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب. ○ مقارنتهما بآراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. ○ النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى (١) على الأقل، للمقارنة المرجعية. ○ الخروج بالاقتراحات.

النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

د حسن ال عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ: ١٤.....

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في الفرق المعاصرة

رمز المقرر: ٦٠-٧٥٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية: كلية الدعوة و اصول الدين	
القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في الفرق المعاصرة الرمز: ٦٠١-٧٥٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:

برنامج دكتوراه الدعوة

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

✓ نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠

✓

✓ قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ذ. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ع. بالمراسلة

النسبة:

ظ. أخرى تذكر

تعليقات:

طبيعة البرنامج تقتضي الاعتماد الكلي على قاعات المحاضرات التقليدية

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ان يدرس الطالب الفرق الإسلامية والغير إسلامية دراسة مباشرة
- ان يعلم الدارسون المسائل العقدية والاتجاهات الفكرية لهذه الفرق
- ان يعرف الدارسون مدى تأثير هذه الفرق على المسلمين
- ان يتمرس الدارسون على مناقشة هذه الفرق وتصويب ما فيها من انحراف

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يشمل المقرر التعريف بالفرق المعاصرة وتوجهاتها الفكرية اللائينية و وتأثير تلك الفرق على المسلمين ورد أباظلها وكشف زيفها .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	دراسة فرق الخوارج المعاصرة كالبهائية والاباضية .
٤	٢	جماعة التكفير والتخريج شأنها وافكارها .
٤	٢	فرق الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها .
٤	٢	النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية .
٤	٢	الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع ..
٤	٢	قضية التحوار بين الفرق الإسلامية .
٤	٢	الاثار السلبية للفرق المعاصرة على المسلمين .
٢٨	١٤	المجموع

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	٣٢
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بواقع ساعتين
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
المعرفة			
١			
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يقف على فرق الخوارج المعاصرة كالبهائية والاباضية . 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال القراءة في الكتاب المقرر، 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية المباشرة.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> يعرف جماعة التكفير والتخريب شأنها وافكارها . 	<ul style="list-style-type: none"> والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة، 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> يلم بفرق الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها . 	<ul style="list-style-type: none"> ومن خلال القراءة الذاتية 	<ul style="list-style-type: none"> واختبارات خاصة لقياس القدرة المهارية.
	<ul style="list-style-type: none"> يطلع على النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية . 		
	<ul style="list-style-type: none"> يعرف الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع .. 		
المهارات المعرفية الادراكية			
٢			
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> يعدد فرق الخوارج المعاصرة . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات متنوعة من مصادر متعددة في زمن قياسي 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الإسهات الفردية في التكاليفات الجماعية
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> يكشف اباطيل جماعة التكفير والتخريب شأنها وافكارها . 	<ul style="list-style-type: none"> اعطاء الطلاب عدد من الشبهات وتكليفهم بالرد عليها 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث الفردية المعتمدة على المهارة البحثية
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> ينتقد الشيعة ومعتقداتها وموقف الإسلام منها . 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بجمع معلومات عن الفرق المعاصرة 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> ينقد النصرانيون واتجاهاتهم النقدية والتكفيرية. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات خاصة لقياس القدرة المهنية.
	<ul style="list-style-type: none"> يستدل على الصوفية ومعتقداتها والحكم عليها في ضوء الشرع .. 		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات. 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> يتعاون مع فرق العمل ويتحمل المسؤولية الجماعية. ابان مناقشته لبحوث زملائه الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> التدريس بطريقة المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.
	<ul style="list-style-type: none"> يتولي مهام قيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف. 	
	<ul style="list-style-type: none"> يمتص الصدمات ويقاوم التحديات. 		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم محركات البحث على النت في الحصول على المعلومة المطلوبة.. 	<ul style="list-style-type: none"> تكاليف بإعداد بحوث . 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> يكتب تقريراً عن المكتبات العامة بلغة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن كيفية الحصول على المعلومة من مواقع المكتبات ومن محركات البحث . 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر
	<ul style="list-style-type: none"> ينشئ مجموعة على مواقع النت مع زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> تكاليف حاسوبية. 	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	بحث علمي	الرابع	%٣٠
٢	مقالة علمية	السادس	%٢٠
٣	تقويم الطالب لبحوث زملائه	مستمر	%٣٠
٤	حضور الطالب ومناقشته ومشاركته الحوارات العلمية وغيرها من الاعمال الصفية	مستمر	%٢٠
٥	المجموع		%١٠٠

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواصل عن طريق وسائل التواصل الحديثة
- الساعة المكتبية بمكتب عضو هيئة التدريس

ر. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ النصرانيون بين مزاعم التجديد وميادين التدريب محمد الناصر ▪ التكفير والهجرة وجهها لوجه . رجب فنقار مذكور
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
مجلات الجامعة العلمية المحكمة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"> - المواقع الالكترونية: مواقع المكتبات . - موقع مركز الملك فيصل - موقع المكتبة الشاملة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- البرامج الحاسوبية
- الأسطوانات المدمجة

ز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة وفق الأسس العلمية،

٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا ينطبق

٢٧. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

٢٨. لا ينطبق

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.
- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.

ع. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورش العمل.
- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس على المقرر.

غ. إجراءات تطوير التدريس:

التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.

ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى
- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.

ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- التقييم الذاتي من قبل المدرس.
- مقارنة التقييم الذاتي بآراء الطلاب.